

# REFLEXIÓN Y METAAPRENDIZAJE



Para hacer las reflexiones nos hemos inspirado en la propuesta de la **GUIA EDUSAPIENS** (pág. 138) .

Las evidencias del resultado final son evidencias relacionadas con el producto resultante del proceso. Para decidir qué evidencias se quiere seleccionar nos formulamos preguntas como:

- ¿Por qué se selecciona una determinada evidencia?
- ¿Qué destaca de mi trabajo?
- ¿Qué muestra del proceso de aprendizaje?
- ¿A qué objetivo inicial corresponde?
- ¿Qué competencias he desarrollado con ella?...

## 1. PASOS PROPUESTOS EN LA GUÍA SAPIENS CENTRO

- Equipo creativo
- Objeto de estudio
- Contextualizar y comprender
- Ordenar
- Focalizar
- Equipo de producción
- Diseño del plan
- Puesta en marcha
- Plan de evolución

## 2. PROCESOS TRANSVERSALES A ESTAS FASES:

- Compartir/difundir
- Léxico
- Ideas de fracaso y futuro
- Ideas que nos inspiran
- Reflexionar-metaaprendizaje

Teniendo en cuenta que nosotros/as hicimos los dos primeros pasos (objeto de estudio y Equipo creativo) a la inversa y que responder las preguntas planteadas en relación a los distintos pasos o procesos es recoger las reflexiones y metacognición , ordenamos la información en tablas de doble entrada (paso/ proceso-metacognición) del siguiente modo:





## Índice

### 1- Procesos y productos en relación al orden temporal seguido y

#### Pasos de la guía Sapiens Centro:

- Convocatoria para creación e invitación a participar EC ➤ 3
- Equipo creativo ➤ 4
- Objeto de estudio ➤ 5
- Contextualizar y comprender ➤
  - LT ○ 6
  - Visión holística ○ 7
  - Sistemas ○ 8
- Ordenar ➤ 9
- Focalizar ➤ 10
- Equipo de producción ➤ 11
- Diseño del plan-puesta en marcha y plan de evolución ➤ 12

### 2- Procesos y productos transversales

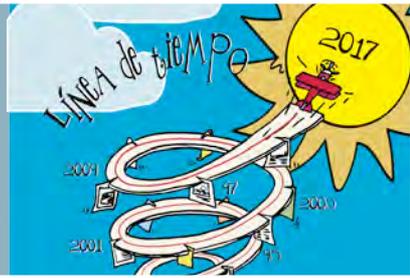
- Difundir ➤ 13
- Difusión final: Web, memoria, vídeo. ➤ 13
- Léxico ➤ 14
- Ideas de fracaso y futuro ➤ 14
- Ideas que nos inspiran ➤ 14

# 1- Procesos y productos en relación al orden temporal seguido y Pasos de la guía Sapiens Centro

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	PORQUE NOS HA SERVIDO PARA: HACER/CONSEGUIR APRENDER SENTIR QUERER CAMBIAR	DESTACA DE NUESTRO TRABAJO	MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO
Convocatoria para creación del Equipo creativo de EC:	Ver la capacidad de convocatoria de la propuesta creativa  Primer acercamiento a las Guías Creativas y el proyecto EC	Actitud Innovadora del Centro: 12 personas se implican		
Invitación a participar	-Realizar feedback constructivo a los invitados  -Sentirnos valorados y motivarnos	La comunicación afectiva		Comunicación y valoración
Producto	Difusión del proyecto EC Reunión de convocatoria Cartas de invitación	Interés despertado por la invitación		Comunicación y exposición visual-verbal

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	PORQUE NOS HA SERVIDO PARA: HACER/CONSEGUIR <b>APRENDER</b> <b>SENTIR</b> <b>QUERER CAMBIAR</b>	DESTACA DE NUESTRO TRABAJO	MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO
				
<b>Creación del equipo creativo</b>  <b>Perfiles</b> <b>(semana 0)</b>	<p><b>-Conocernos</b> y ver lo que aportamos entre todos a la personalidad creativa del grupo: diversidad y poderes creativos</p> <p><b>-Sentir que tenemos un equipo con todas las cualidades necesarias para crea</b></p>	<p><b>El Genoma Creativo grupal</b></p> <p><b>-El entusiasmo y el buen ambiente</b></p> <p>Toma de decisiones y planificación-reparto de tareas:</p>	<p>Empezar a <b>Cuestionarnos y definir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Quiénes somos</li> <li>-Qué queremos</li> <li>-Con qué contamos</li> <li>-Qué necesitamos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo</li> <li>• Genoma Creativo</li> <li>• Método Sapiens</li> <li>• Organización y Reparto de tareas</li> <li>• Postmotorola</li> </ul> <p>Comunicarnos. Reflexionar</p>	<p>Valoración personal y grupal de las cualidades creativas del equipo: <b>autoconfianza</b></p> <p>Organización y planificación</p> <p>Metaaprendizaje</p>
<b>Producto</b>	<b>Genoma del Equipo creativo</b>			<p>Toma de conciencia de las <b>cualidades creativas</b> individuales y del grupo</p>

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	 <p>PORQUE NOS HA SERVIDO PARA: HACER/CONSEGUIR <b>APRENDER</b> <b>SENTIR</b> <b>QUERER CAMBIAR</b></p>	DESTACA DE NUESTRO TRABAJO	MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO
<p><b>Objeto de estudio (semana 1)</b></p>	<p>-Acordar qué queríamos conseguir y qué necesitamos estudiar, comprender y utilizar para ello</p> <p>Elaborar el <u>reto</u> y <u>objeto de estudio</u></p> <p>-ilusionarnos</p> <p>Que hay una <b>visión compartida</b>, unos <b>objetivos comunes</b></p> <p>Necesitamos mejorar en:</p> <p>-gestionar y ajustar el tiempo al trabajo</p> <p>-sintetizar las aportaciones</p>	<p><b>Ilusión del equipo</b></p> <p><b>Implicación</b></p> <p>Estudio de las guías</p> <p><b>Escucha, reflexión y primeros acuerdos</b></p>	<p><b>Cuestionarnos y Definir:</b></p> <p>-Qué queremos comprender</p> <p>-Hasta dónde queremos llegar</p> <p>-Cómo lo vamos a hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método Sapiens</li> <li>• Herramientas de Documentación y trabajo colaborativo: Drive, Google fotos...</li> </ul> <p><b>Analizar y hacer conexiones:</b> agrupar todas las propuestas de implicación</p> <p>Acordar y tomar decisiones</p> <p>Reflexionar</p>	<p><b>-Motivación y ganas de aprender.</b></p> <p><b>-Comunicación</b></p>
<p><b>Producto</b></p>	<p><b>Definición del objeto de estudio</b></p> <p>Léxico: <b>implicación</b></p>		<p>Definir el objeto de estudio</p> <p>Definir implicación</p>	<p><b>-Cohesión y Consenso grupo</b></p>

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	 <p>PORQUE NOS HA SERVIDO PARA: HACER/CONSEGUIR <b>APRENDER</b> <b>SENTIR</b> <b>QUERER CAMBIAR</b></p>	DESTACA DE NUESTRO TRABAJO	MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO
<p><b>Contextualizar y comprender 1</b></p> <p><b>Análisis histórico</b></p> <p><b>LT</b></p> <p><b>(semanas 2 y 3)</b></p>	<p>-Recoger evidencias de la evolución de la identidad del centro y en qué se ha producido la implicación</p> <p>-Conocer una nueva forma de trabajar o <b>método</b></p> <p>-A cuestionarnos la forma de hacer las tareas propuestas.</p> <p>-A sintetizar, clasificar, planificar y distribuir tareas.</p> <p>-Necesitamos cambiar: la previsión y gestión del tiempo para tomar decisiones y asimilar la información</p> <p>-hacer el trabajo previo</p>	<p>-Proceso cooperativo de elaboración</p> <p>-El esfuerzo para recopilar hitos:</p> <p>-Orden y documentación</p> <p>- Uso de diferentes recursos analógico-digitales para LT</p> <p><b>La LT digital</b></p> <p>Cuestionamiento comunicación Reflexión, acuerdos, toma de decisiones, reparto de tareas.</p>	<p><b>Investigar y conocer:</b></p> <p>-Buscar y seleccionar fuentes de información: actas, documentos, fotos, entrevistas.</p> <p>-Recoger la información en informes y archivos multimedia</p> <p>-Tener en cuenta cuestiones legales y éticas: Pedir permisos</p> <p>-Seleccionar y ordenar la información en Drive, LT digital y gráfica</p> <p>- Difundir LT</p> <p><b>Analizar la información:</b> síntesis y conclusiones en la sesión y en documento</p>	<p><b>Documentación</b></p> <p><b>Comprensión de:</b></p> <p>-Cómo, en qué y por qué se ha producido y se produce la implicación en el Centro</p> <p>-El valor de algunas personas y proyectos por su capacidad para implicar-contagiar.</p> <p>- La falta de visibilidad de proyectos realizados: la implicación no visible: <b>Fallos en la comunicación</b></p> <p>-Trabajo en equipo: Análisis y Reflexión</p>
<b>Producto</b>	LT FÍSICA LT VIRTUAL		<b>Difundir</b>	<b>Comunicación</b> - Uso de recursos web

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	<p>PORQUE NOS HA SERVIDO PARA: HACER/CONSEGUIR</p> <p><b>APRENDER</b></p> <p><b>SENTIR</b></p> <p><b>QUERER CAMBIAR</b></p>	<p><b>DESTACA DE NUESTRO TRABAJO</b></p>	<p><b>MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO</b></p>
<p><b>Contextualizar y comprender 2</b> Visión holística-entrevistas  (semanas 2 y 3)</p>	<p><b>El valor de tener múltiples visiones</b> para conocer el centro y , sus puntos fuertes y débiles</p> <p><b>Reírnos y pasarlo bien: - Trabajar relajadamente,</b></p>	<p>-Cooperación, esfuerzo y eficacia: -Buscar medios y tiempos para generar la participación de muchas personas de la comunidad educativa</p>	<p><b>Investigar y conocer:</b> Seleccionar, ordenar, clasificar, analizar información: perfiles, entrevistas y DAFOs</p>	<p><b>-Documentación</b> <b>-Comprensión de:</b> -Cómo es percibido el Centro desde distintas perspectivas</p>
<p><b>Contextualizar y comprender 3</b>  Visión interna: DAFO alumnos/ profes  (semanas 2 y 3)</p>	<p><b>Distintos canales, vías y formas de implicar</b></p> <p><b>Lo mucho que enseñan y aportan los compañeros/as.</b></p> <p>-Conocer, sobre todo, lo que el alumnado valora positiva / negativamente y quiere cambiar</p> <p><b>-Sentir que nos aporta información importante</b></p>	<p><b>El clima distendido y el humor: buena comunicación</b></p> <p>-Adaptar herramientas para la recogida de información</p> <p><b>- La implicación, la participación y el entusiasmo en las intervenciones</b></p>	<p><b>-Preguntar y escuchar</b></p> <p>Cuestionarnos, comunicarnos, reflexionar, acordar, tomar decisiones</p>	<p>-Comunicación Escuchar a las distintos sectores implicados</p> <p><b>-Flexibilidad</b></p> <p><b>- Pensamiento crítico:</b> <b>Necesitamos ser más operativos, ágiles y realistas. Concretar y especificar. Acotar el trabajo para que no sea tan amplio, limitar tareas, no ampliar</b></p>
<p><b>Producto</b></p>	<p>Resúmenes-conclusiones de los DAFOS Lo más pedido por el alumnado</p>	<p>Reflexiones sobre lo que hemos conocido a través del Dafo</p>		<p>Comprensión de la importancia de conocer la visión de la comunidad y en particular la experiencia del alumnado</p>

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	PORQUE NOS HA SERVIDO PARA: HACER/CONSEGUIR <b>APRENDER</b> <b>SENTIR</b> <b>QUERER CAMBIAR</b>	DESTACA DE NUESTRO TRABAJO	MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO
 <p><b>Contextualizar y comprender 4</b> (semanas 4 y 5)</p> <p><b>Sistemas</b></p>	<p>Detectar los fallos y aciertos de los sistemas y procesos</p> <p><b>Comprobar la eficacia del método</b></p> <p>Analizar desde <b>distintos puntos de vista</b> y aclarar ideas</p> <p><b>Que el entusiasmo produce contagio</b></p> <p><b>Funcionar como equipo</b> <b>La importancia de la comunicación informal en nuestro Centro</b></p> <p><b>Agilizar, centrarnos en los temas y sintetizar en las conclusiones</b></p> <p><b>Densidad de temas</b> <b>Cansancio mental y dificultad para procesar ideas</b></p>	<p><b>Relax frente a agobio, humor y distensión.</b> <b>El flujo del grupo: "flow"</b></p> <p>-Estudiar profundamente las guías</p> <p>-Reflexionar y evaluar sistemas y procesos</p> <p>-Acordar soporte visual web y símbolos visuales</p> <p><b>El análisis, el gráfico y las tablas</b></p>	<p><b>Cuestionarnos</b> <b>Investigar y conocer</b></p> <p>Sistemas y procesos del Centro</p> <p>Analizar sistemas y establecer relaciones entre procesos</p> <p><b>Consensuar el glosario de símbolos visuales para representar los sistemas</b></p> <p>Analizar, relacionar, identificar, explicar, reflexionar</p>	<p><b>Comprensión de</b> <b>-Identidad del Centro</b> <b>-Sistemas y procesos del Centro que <u>no funcionan bien</u> y cómo dificultan la implicación y de los <u>que funcionan bien</u> y son las fortalezas en que podemos apoyarnos</b></p> <p>Uso de recursos web para esquema</p> <p><b>Resistencia y voluntad</b></p>
<b>Producto</b>	<p><b>Descripción de sistemas</b> <b>Léxico de símbolos visuales</b> <b>Tablas de sistemas</b> <b>Mapa de sistemas</b></p>	<p><b>Generar estrategias cooperativas para el análisis-síntesis y exposición de la información</b></p>		<p><b>Comunicación</b> <b>Uso de recursos web</b> <b>Trabajo en equipo</b></p>

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	PORQUE NOS HA SERVIDO PARA: HACER/CONSEGUIR <b>APRENDER</b> <b>SENTIR</b> <b>QUERER CAMBIAR</b>	DESTACA DE NUESTRO TRABAJO	MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO
 <p><b>Ordenar</b></p>	<p><b>-Poder trabajar con eficiencia</b></p> <p>-Nombrar archivos y carpetas</p> <p>-Ordenar la información</p> <p><b>Organizar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario</li> <li>- LT y sistemas</li> <li>- Espacios, tiempos y tareas</li> <li>- Documentación de reuniones: convocatorias, actas, Sketchets, Léxico y reflexiones finales</li> <li>- La recogida de información</li> </ul>	<p><b>Análisis, ordenación y clasificación de la información</b></p> <p>Respetar los acuerdos tomados para clasificar la información y cambiarlos cuando detectamos la necesidad de cambio y mejora</p>	<p><b>Clasificar</b></p> <p>Etiquetar</p> <p>Esquemas y tablas</p> <p>Gráficos</p> <p><b>Reestructuración cognitiva</b></p>	<p><b>Comprensión</b></p> <p><b>Competencias informacionales</b></p> <p>Crear criterios para ordenar y organizar la información lo que nos permite compartir lo que conocemos, comprendemos y creamos</p> <p>Generar documentos</p> <p>Evaluación y cambio</p> <p><b>-Autocrítica:</b> necesitamos reclasificar y renombrar para facilitar el trabajo y la comunicación. acta 4 de mayo</p>
<b>Producto</b>	<p><b>Gráfico de sistemas</b></p> <p><b>Clasificación de los hitos de la LT</b></p> <p><b>Documentos Drive</b></p> <p>Cómo nombrar LT 1 - 2</p> <p><b>Tablas y plantillas</b></p> <p><b>Relato gráfico</b></p> <p><b>PORFOLIO</b></p>			

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	<p>PORQUE NOS HA SERVIDO PARA:</p> <p>HACER/CONSEGUIR</p> <p>APRENDER</p> <p>SENTIR</p> <p>QUERER CAMBIAR</p>	<p>DESTACA DE NUESTRO TRABAJO</p>	<p>MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p>COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO</p>
<p><b>Focalizar</b> (semanas 6 y7)</p>	<p><b>Decidir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que vamos a responder a las demandas del alumnado</li> <li>-Que queremos mejorar el sistema de comunicación</li> </ul> <p>Ver qué elementos tener en cuenta para generar el cambio</p> <p>Proponer ideas de futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alegria y encuentro</li> <li>-Anhelos de pasar a la acción</li> <li>-A ser flexibles</li> <li>-La riqueza de las múltiples visiones</li> <li>-Las prioridades del grupo</li> </ul> <p>Cada vez hablamos un lenguaje más común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser más críticos y menos autocomplacientes</li> <li>-Conocer más opiniones fuera de este grupo</li> </ul>	<p><b>Comunicación con lenguaje común</b> que nos aporta y nos ayuda a aclararnos</p> <p><b>Generación de ideas y propuestas</b></p> <p><b>Compromiso</b></p>	<p>Revisar, recapitular y sacar conclusiones</p> <p>Analizar el sistema de comunicación y establecer relaciones entre sus procesos y los de otros sistemas</p> <p>-Generar cohesión grupal al compartir</p> <p>Conocer la teoría del cambio</p>	<p><b>Trabajo en equipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de lo que consideramos relevante cambiar para generar la transformación</li> <li>-Reflexión y debate</li> </ul>
<p><u>Producto</u></p>	<p>de la reunión del 25 de abril</p> <p><b>Sistema de comunicación y sus procesos: gráfico</b></p>	<p><b>El respeto a la divergencia para llegar a la convergencia</b></p>		<p><b>Integración de visiones para llegar a acuerdos</b></p>

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	PORQUE NOS HA SERVIDO PARA: HACER/CONSEGUIR APRENDER SENTIR QUERER CAMBIAR	DESTACA DE NUESTRO TRABAJO	MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO
				
Equipo de producción	<p>Este equipo aún no está configurado definitivamente.</p> <p>Para el diseño del plan sigue el equipo creativo. No hay tiempo de pasar el testigo</p> <p>El propio plan de acción indica quiénes estarán posteriormente en este equipo, no está cerrado.</p> <p>Sí hay asignadas funciones y cometidos, reparto de tareas.</p>	Flexibilidad		

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	PORQUE NOS HA SERVIDO PARA: HACER/CONSEGUIR <b>APRENDER</b> <b>SENTIR</b> <b>QUERER CAMBIAR</b>	DESTACA DE NUESTRO TRABAJO	MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO
				
<b>Plan de acción</b>  (semanas 8 y 9)	<p>-Decidir de qué modo vamos a actuar-crear-innovar-compartir para implicar</p> <p><b>-Inspirarnos con los demás</b></p> <p><b>- Alegrarnos de ver los resultados</b></p> <p><b>-El súper buen rollo: A más presión de trabajo más humor.</b></p> <p><b>Cansancio y bloqueo</b> <b>Sobrecarga de trabajo por falta de tiempo</b></p> <p><b>Métodos creativos y sus herramientas: Edusapiens, Menú de aprendizaje...Design Thinking</b></p> <p><b>Dar más valor al documentar y compartir algunas cuestiones</b></p> <p><b>Sensación de que todo va muy deprisa</b></p>	<p><b>Enriquecernos con la pluralidad de ideas y visiones</b></p> <p><b>-Disfrutar aprendiendo y creando</b></p> <p><b>Sincronía en el sentir, percibir y valorar</b></p> <p>Capacidad de aprendizaje</p> <p><b>Rendimiento bajo presión</b></p> <p><b>Compartir un buen jamón</b></p>	<p>Considerar y reflexionar las ideas desde múltiples perspectivas</p> <p>Usar técnicas y herramientas grupales: <b>los seis sombreros</b></p> <p>Aplicar lo que hemos aprendido al diseño de los retos de nuestro plan de acción</p>	<p><b>-Aplicación de aprendizajes para diseñar cómo empezar la transformación del Centro</b></p> <p><b>Comprensión de la importancia del:</b></p> <p><b>-Componente emocional para el marketing</b></p> <p><b>- Líder para impulsar y facilitar procesos</b></p> <p><b>Creatividad</b></p> <p><b>Meta-aprendizaje</b></p>
<b>Producto</b>	<p><b>-Gráfico de sistemas</b></p> <p><b>-Gráfico del sistema de comunicación</b></p> <p><b>-Tabla del análisis de sistemas en que se analiza el sistema de comunicación</b></p> <p><b>-Plan de acción</b></p>			<p><b>Innovación y creatividad</b></p> <p><b>Planificación en equipo</b></p>

## 2- Procesos y productos transversales.

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	<p><b>PORQUE NOS HA SERVIDO PARA:</b></p> <p><b>HACER/CONSEGUIR</b></p> <p><b>APRENDER</b></p> <p><b>SENTIR</b></p> <p><b>QUERER CAMBIAR</b></p>	<p><b>DESTACA DE NUESTRO TRABAJO</b></p>	<p><b>MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO</b></p>
<p><b>Difusión</b></p>	<p><b>Contagiar</b> <b>Implicar</b></p> <p><b>Necesitamos comunicar y compartir más</b></p>	<p><b>Capacidad verbal, gráfica y tecnológica para exponer y comunicar ideas y procesos</b></p>	<p>Observar el poder de nuestras redes y formas de comunicación para contagiar e implicar</p> <p><b>Colaborar eficazmente usando recursos web</b></p>	<p><b>-Utilización de estrategias y recursos para la divulgación.</b></p> <p><b>-Uso de recursos web para difundir</b></p> <p><b>Uso de redes de comunicación</b></p>
<p><b>Difusión final:</b> <b>Web, porfolio</b> <b>Memoria y</b> <b>Video</b></p>	<p><b>-Hacer una revisión-reflexión del trabajo realizado.</b></p>	<p><b>Eficacia, eficiencia y capacidad de trabajo</b></p> <p><b>Creatividad del equipo</b></p>	<p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Crear colaborativamente</p>	<p><b>-Comprensión de la importancia de la comunicación y del marketing para mover a la participación, captar la atención y compartir.</b></p> <p><b>Trabajo eficaz en equipo</b></p> <p><b>-Rendir bajo presión</b></p>
<p><b>Producto</b> <b>Web, porfolio</b> <b>Memoria y</b> <b>Video</b></p>	<p><b>-Disfrutar viendo los resultados del esfuerzo realizado y compartiéndolo</b></p>	<p><b>Nuestra visión del trabajo realizado y nuestra selección de evidencias del mismo</b></p>	<p><b>Uso de recursos para difundir y compartir</b></p>	<p><b>Creatividad y colaboración</b> <b>Comunicación y difusión</b></p> <p><b>Uso combinado de tecnología y comunicación visual y verbal para hacer marketing</b></p>

REFLEXIÓN-METACOGNICIÓN				
	PORQUE NOS HA SERVIDO PARA: <b>HACER/CONSEGUIR</b> <b>APRENDER</b> <b>SENTIR</b> <b>QUERER CAMBIAR</b>	DESTACA DE NUESTRO TRABAJO	MUESTRA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS QUE HEMOS DESARROLLADO
 <p><b>Léxico</b></p>	Aclarar ideas, delimitar conceptos y acordar significados	Que empezamos a usar un lenguaje compartido	Trabajo en grupo	<b>Conocimiento y comprensión</b>  Trabajo en equipo
<p><b>Ideas de futuro</b></p>	Recoger ideas que no se han considerado válidas ahora		Creatividad y toma de decisiones	<b>Documentación</b>
<p><b>ideas que nos inspiran</b></p>	Conocer y aprender Inspirarnos Motivarnos		Curiosidad	<b>Aprendizaje:</b> <b>motivación</b> <b>Visiones nuevas</b>